

B&W Adviesnota

Onderwerp	B&W-adviesnota Vragenlijst LEA/VVE 2024
Zaaknummer	25000000429
B&W datum	25 februari 2025
Naam steller	Medewerker team Maatschappelijke Ontwikkeling
Teammanager	Teammanager team Maatschappelijke Ontwikkeling
Portefeuillehouder	Daan Janssen

Besproken met portefeuillehouder?

Ja, met Daan Janssen op 19 februari 2025

Openbaarheid

Ja, per direct.

Bevoegd orgaan

B en W

Ter kennisname aanbieden aan Commissie Leven

Advies

1. De ingevulde vragenlijst LEA/VVE 2024 vast te stellen
2. De vastgestelde vragenlijst te versturen aan de Inspectie van het Onderwijs

Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs vraagt gemeenten elk jaar om een vragenlijst in te vullen over het jaarlijkse overleg dat gemeenten hebben over de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en het bestrijden van onderwijsachterstanden. Op basis van de ingevulde vragenlijst voert de Inspectie van het Onderwijs risico gestuurd toezicht uit op de taken die gemeenten hebben op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid. Sinds vorig jaar is het verplicht om de ingevulde vragenlijst door het college te laten vaststellen, voordat het naar de Inspectie van het Onderwijs wordt gestuurd.

Beoogd resultaat

Met het invullen van de vragenlijst reflecteren we op de taak die we als gemeente hebben op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid en sturen we daar waar nodig bij, zodat alle kinderen gelijke onderwijskansen krijgen.

Argumenten

1.1 Met het invullen van de vragenlijst laten we als gemeente zien dat we voldoen aan de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid

Gemeenten hebben vanuit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs de taak om minimaal één keer per jaar te overleggen met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet minimaal gericht zijn op het maken van afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;

- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden

In de ingevulde vragenlijst in bijlage 1 is te lezen dat we als gemeente voldoen aan onze wettelijke taak om over bovenstaande onderwerpen overleg te voeren en daarbij ook uitvoering geven aan de afspraken die we hier over gemaakt hebben.

1.2 Het college dient de ingevulde vragenlijst vast te stellen voordat deze wordt verstuurd naar de Inspectie van het Onderwijs.

De jaarlijkse vragenlijst is een vastgestelde verantwoording. De vragenlijst wordt ambtelijk voorbereid, maar het college heeft de mogelijkheid antwoorden aan te passen en stelt daarna de ingevulde vragenlijst vast.

Kanttekeningen of risico's

2.1 Het niet versturen van de vragenlijst kan leiden tot een nader onderzoek van de Inspectie van het onderwijs.

Wanneer de ingevulde vragenlijst niet wordt vastgesteld en ingestuurd, voldoen we als gemeente niet aan het interbestuurlijk toezicht op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid. De Inspectie van het Onderwijs kan dan een nader onderzoek instellen naar de risico's in de uitvoering van de gemeentelijke taken.

Communicatie

Na positieve besluitvorming wordt de ingevulde vragenlijst toegezonden aan de Inspectie van het Onderwijs.

Financiële gevolgen

Aan deze adviesnota zitten geen financiële gevolgen.

Vervolgtraject besluitvorming

Niet van toepassing.

Evaluatie

Niet van toepassing.

Bijlagen

1. Ingevulde vragenlijst LEA/VVE 2024

Naslagwerk

Niet van toepassing.

Welkom bij de vragenlijst voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2024

Onderaan deze pagina kunt u doorklikken naar de vragenlijst voor de jaarverantwoording van de gemeente **gemeentenaam**. Lees voor u dat doet onderstaande informatie alstublieft helemaal door.

Aandachtspunten bij het invullen

- Met het invullen van deze vragenlijst voldoet uw gemeente aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken aan de minister van OCW over de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve).
- Er wordt regelmatig de gelegenheid geboden om uw antwoorden nader toe te lichten. Wij adviseren u hiervan gebruik te maken. Indien er volgens u na het invullen van de vragenlijst toch nog geen compleet beeld is ontstaan van wat uw gemeente in 2024 allemaal heeft gedaan, kunt u aanvullende documentatie aan ons toesturen via gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl
- Telkens en alleen wanneer u op 'Verder' klikt, worden de door u ingevulde gegevens/antwoorden bewaard.
- U kunt op elk gewenst moment de vragenlijst tussentijds afsluiten door uw browser te sluiten. Wanneer u later verder gaat met de beantwoording van de vragen, opent de vragenlijst waar u was gebleven (mits u op dezelfde computer werkt).
- **De ingevulde vragenlijst dient te worden vastgesteld door het college voordat u deze bij ons inzendt.**
- **Het inzenden van de vragenlijst (d.m.v. versturen van de antwoorden) dient uiterlijk 1 april 2025 plaats te vinden.**
- Als u vragen en/of opmerkingen heeft bij het invullen van de vragenlijst, neem dan alstublieft contact met ons op via gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl

Download ten behoeve van de vaststelling door het college

- Als u alle vragen heeft beantwoord, komt u op een pagina vanaf waar u de ingevulde jaarverantwoording kunt downloaden. U kunt deze download gebruiken voor de vaststelling door het college, de jaarlijkse verantwoording aan de gemeenteraad en uw eigen administratie.
- Na het maken van de download kunt u de vragenlijst verlaten door uw browser te sluiten.

Inzenden jaarverantwoording onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) bij de inspectie

- Na vaststelling door het college kunt u de jaarverantwoording bij ons inzenden. U dient hiervoor terug te keren naar de vragenlijst. U komt dan weer terecht op de pagina vanaf waar u de download heeft gemaakt.
- Als de vaststelling door het college niet tot wijzigingen heeft geleid, kunt u meteen vooruit bladeren naar het einde van de vragenlijst.
- Als de vaststelling door het college ertoe heeft geleid dat u een of meer van de gegeven antwoorden moet aanpassen, kunt u dit doen door terug te bladeren in de vragenlijst. Na het doen van de aanpassingen kunt u weer vooruit bladeren tot het einde van de vragenlijst (dus voorbij de pagina vanaf waar u de download heeft gemaakt).

- Als u op de knop 'Antwoorden versturen' klikt, wordt de vragenlijst ingezonden. U krijgt dan ook een pagina te zien waarop dit wordt bevestigd. Let op: U ontvangt geen aparte ontvangstbevestiging per mail.
- Met het versturen van de antwoorden onderschrijft u, namens uw gemeente, dat de jaarverantwoording compleet en kwalitatief op orde is, en is vastgesteld door het college.

START VRAGENLIJST

VRAGEN OVER DE UITVOERING VAN DE GEMEENTELIJKE TAKEN RONDOM HET ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs 2020 (artikel 3.42) zijn gemeenten verplicht om *minimaal 1 keer per jaar op bestuurlijk niveau* te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangvoorzieningen. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden, *in ieder geval d.m.v. voor- en vroegschoolse educatie (vve).*

De afspraken die naar aanleiding van dit overleg worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt.

Het college van burgemeester en wethouders kan de uitkomsten van het verplichte op overeenstemming gerichte overleg omzetten in bindende afspraken over onder andere de te realiseren prestaties en inspanningen, die – alvorens de afspraken tot stand komen – aan alle partijen worden voorgelegd.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod van voorschoolse educatie te realiseren (artikel 159 Wpo) en er afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Onderstaand vindt u een overzicht van de wettelijke verplichtingen van gemeenten t.a.v. het voeren van overleg en het maken van afspraken:

Integratie		Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht
Segregatie		Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht
Inschrijving en toelating		Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht
Bestrijding onderwijsachterstanden	d.m.v. vve	Overleg wel verplicht	Afspraken <u>wel</u> verplicht
	d.m.v. andere instrumenten	Overleg wel verplicht	Afspraken niet verplicht

Voor het overleg zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan 'LEA-overleg' de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

Doel van de wettelijke verplichtingen

Door het minimaal jaarlijks op bestuurlijk niveau 'tegen het licht houden' van de 4 LEA-onderwerpen, behouden de LEA-partners zicht op de situatie in de gemeente ten aanzien van deze onderwerpen. Ook kunnen zij op deze manier tot (nieuwe) afspraken komen die op bestuurlijk niveau gedragen worden.

Toelichting bij de (minimaal jaarlijkse) overlegverplichting

De term 'overleg' uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De verschillende LEA-onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken LEA-onderwerp het enige gesprekspunt tijdens een overleg is. Gemeenten kunnen de LEA-onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende LEA-onderwerpen ook aan de orde komen in het overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio.

NB: Het is wel noodzakelijk dat een LEA-onderwerp *met het bestuur (of een afvaardiging daarvan)* van alle relevante partners wordt besproken.

Er volgen nu over elk *afzonderlijk* LEA-onderwerp een aantal vragen.

BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen.

Naast de wettelijk verplichte LEA-partners (schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangvoorzieningen), kunnen er tijdens het LEA-overleg ook andere partijen aan tafel zitten waarmee de gemeente afspraken maakt om de integratie van kinderen en jongeren in de LEA-leeftijd (0-18 jaar) te bevorderen.

Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

INT1:

Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien wel overleg

INT2: Met welke 'soorten' partners heeft de gemeente in 2024 overlegd over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor voortgezet onderwijs (of een afvaardiging daarvan)
- Anders, namelijk: _____ -

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

INT3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over het bevorderen van integratie?

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor vo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

INT3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

INT4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de kinderopvanghouders bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk: _____

INT5: Had uw gemeente in 2024 afspraken over het bevorderen van integratie?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien geen afspraken

INT6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____
- Anders, namelijk: _____

Indien wel afspraken

INT7: Zijn er bij het maken van de afspraken over het bevorderen van integratie meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja, allemaal meetbare doelen
- Ja, deels meetbare doelen
- Nee, geen meetbare doelen
- Onbekend

Indien geen meetbare doelen

INT8: Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om afspraken te maken.
- We waren in 2024 nog bezig met het formuleren van meetbare doelen.
- Het is niet gelukt om meetbare doelen op te stellen.
- Anders, namelijk: _____

Indien deels of allemaal meetbare doelen

INT9: In welke mate zijn de meetbare doelen m.b.t. het bevorderen van integratie bereikt?

- We hebben alle doelen bereikt.
- We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- We hebben de helft van de doelen bereikt.
- We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- We hebben geen van de doelen bereikt.
- Onbekend.

Indien wel meetbare doelen, en doelen (deels) niet bereikt

INT10: Waarom zijn de doelen m.b.t. het bevorderen van integratie (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- De doelen waren te ambitieus.
- Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- De samenwerking verliep moeizaam.
- De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- Anders, namelijk: _____ -

INT11:

Dit waren alle vragen over het bevorderen van integratie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

VOORKOMEN VAN (ONDERWIJS)SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of bijvoorbeeld dorp of wijk). Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Naast de wettelijk verplichte LEA-partners (schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangvoorzieningen), kunnen er tijdens het LEA-overleg ook andere partijen aan tafel zitten waarmee de gemeente afspraken maakt om (onderwijs)segregatie tegen te gaan.

Om onderwijssegregatie tegen te gaan, kunnen gemeenten bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

SEG1:

Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien wel overleg

SEG2: Met welke 'soorten' partners heeft de gemeente in 2024 overlegd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor voortgezet onderwijs (of een afvaardiging daarvan)
- Anders, namelijk:_____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

SEG3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie??

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor vo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

SEG3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

SEG4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de kinderopvanghouders bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk:_____

SEG5:

Had uw gemeente in 2024 afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien geen afspraken

SEG6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want_____.
- Anders, namelijk:_____

Indien wel afspraken

SEG7: Zijn er bij het maken van de afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja, allemaal meetbare doelen
- Ja, deels meetbare doelen
- Nee, geen meetbare doelen
- Onbekend

Indien geen meetbare doelen

SEG8: Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om afspraken te maken.
- We waren in 2024 nog bezig met het formuleren van meetbare doelen.
- Het is niet gelukt om meetbare doelen op te stellen.
- Anders, namelijk: _____

Indien deels of allemaal meetbare doelen

SEG9: In welke mate zijn de doelen m.b.t. het voorkomen van (onderwijs)segregatie bereikt?

- We hebben alle doelen bereikt.
- We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- We hebben de helft van de doelen bereikt.
- We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- We hebben geen van de doelen bereikt.
- Onbekend.

Indien wel meetbare doelen, en doelen (deels) niet bereikt

SEG10: Waarom zijn de doelen m.b.t. het voorkomen van (onderwijs)segregatie (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- De doelen waren te ambitieus.
- Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- De samenwerking verliep moeizaam.
- De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- Anders, namelijk: _____

SEG11:

Dit waren alle vragen over het voorkomen van (onderwijs)segregatie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

IT1: Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien wel overleg

IT2: Met welke 'soorten' partners heeft uw gemeente in 2024 overlegd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor voortgezet onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Anders, namelijk: _____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

IT3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor vo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

IT3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

IT4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de kinderopvanghouders bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk: _____

IT5: Had uw gemeente in 2024 afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien geen afspraken

IT6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken de procedures rondom inschrijving en toelating?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____.
- Anders, namelijk: _____

Indien wel afspraken

IT7: Zijn er bij het maken van de afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja, allemaal meetbare doelen
- Ja, deels meetbare doelen
- Nee, geen meetbare doelen
- Onbekend

Indien geen meetbare doelen

IT8: Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om afspraken te maken.
- We waren in 2024 nog bezig met het formuleren van meetbare doelen.
- Het is niet gelukt om meetbare doelen op te stellen.
- Anders, namelijk: _____

Indien deels of allemaal meetbare doelen

IT9: In welke mate zijn de meetbare doelen m.b.t. de procedures rondom inschrijving en toelating bereikt?

- We hebben alle doelen bereikt.
- We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- We hebben de helft van de doelen bereikt.
- We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- We hebben geen van de doelen bereikt.
- Onbekend.

Indien wel meetbare doelen, en doelen (deels) niet bereikt

IT10: Waarom zijn de doelen m.b.t. de procedures rondom inschrijving en toelating (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- De doelen waren te ambitieus.
- Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- De samenwerking verliep moeizaam.
- De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- Anders, namelijk: _____ -

IT11:

Dit waren alle vragen over inschrijving en toelating.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN DOOR MIDDEL VAN VVE

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.

Binnen het LEA-onderwerp 'bestrijden van onderwijsachterstanden' geldt dat er instrumenten zijn waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

Nu volgen een aantal vragen over het verplichte overleg en de verplichte afspraken rondom voor- en vroegschoolse educatie. Achtereenvolgens komen aan bod:

- De doelgroepdefinitie voor peuters;
- De toeleiding van doelgroepeuters naar voorschoolse educatie;
- Het aanbod (en het bereik) van voorschoolse educatie;
- De doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie;
- Resultaatafspraken over vroegschoolse educatie.

Doelgroepdefinitie

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is bedoeld voor peuters (tot 4 jaar) en kleuters (vanaf 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve in hun gemeente. Zij stellen hiervoor in ieder geval een doelgroepdefinitie voor peuters op. De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, oftewel een indicatie voor voorschoolse educatie krijgen.

Met de term doelgroepdefinitie wordt een nauwkeurige omschrijving van de te bereiken doelgroep bedoeld. Deze omschrijving geeft aan welke kinderen door hun omgeving een risico op een mogelijke achterstand in de Nederlandse taal hebben en daarom in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Gemeenten krijgen geld van de Rijksoverheid om de voorschoolse educatie aan te bieden. De overheid verdeelt dit geld conform een regeling die is gebaseerd op de omgevingskenmerken van het kind. De gemeente kan deze kenmerken gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren (de doelgroepdefinitie), maar mag daarvan gemotiveerd afwijken.

D1: Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
- Nee

Indien wel overleg

D2: Met welke 'soorten' partners heeft uw gemeente in 2024 overlegd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- De indicerende partij (bijv. consultatiebureau, JGZ, GGD).
- Anders, namelijk: _____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

D3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

D3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

D4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk: _____

D5: Beschikte uw gemeente in 2024 over een vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

Dit kan een definitie zijn die in 2024 is afgesproken, maar ook een definitie die eerder is opgesteld en in 2024 nog steeds geldig was.

- Ja
- Nee

D6: Uit welke elementen was deze doelgroepdefinitie opgebouwd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het opleidingsniveau van 1 of beide ouders/verzorgers
- Taalontwikkeling/taalniveau van 1 of beide ouders/verzorgers
- Taalontwikkeling/taalniveau van het kind
- Land van herkomst van 1 of beide ouders/verzorgers
- Verblijfsduur van 1 of beide ouders/verzorgers in Nederland
- Ontwikkelingsniveau van het kind (bijvoorbeeld achterstand op sociaal-emotioneel of motorisch gebied)
- Omgevings-/thuis taal
- Financiële situatie van de ouders/verzorgers (bijvoorbeeld schuldsanering, armoede)
- Gezinssituatie (bijvoorbeeld verslaving, verwaarlozing)
- Kinderen van inburgeraars
- Kinderen van expats
- Kinderen in een AZC
- Anders, namelijk: _____

Indien geen afspraken over de doelgroepdefinitie

D7: Waarom had uw gemeente in 2024 geen vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken over de doelgroepdefinitie.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken over de doelgroepdefinitie.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken over de doelgroepdefinitie.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de doelgroepdefinitie.
- Anders, namelijk: _____

D8: Dit waren alle vragen over de doelgroepdefinitie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Toeleiding naar voorschoolse educatie

Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt (ook wel voorschool genoemd). Van gemeenten en betrokken partners wordt verwacht dat zij afspraken maken over wie ervoor verantwoordelijk is dat doelgroepeuters toegeleid worden naar deze zogenaamde 'voorscholen'. Er kunnen verschillende toeleidingsactiviteiten op initiatief van de gemeente uitgevoerd worden, zoals advisering vanuit een consultatiebureau.

T1: Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over de toeleiding van doelgroepeuters naar voorschoolse educatie?

- Ja
- Nee

Indien wel overleg

T2: Met welke 'soorten' partners heeft uw gemeente in 2024 overlegd over de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- De indicerende partij (bijv. consultatiebureau, JGZ, GGD).
- Anders, namelijk:_____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

T3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie?

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

T3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

T4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk:_____

T5: Had uw gemeente in 2024 afspraken over de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja
- Nee

Indien geen afspraken

T6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken over de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Anders, namelijk: _____

Indien wel afspraken

T7: Dit waren alle vragen over de toeleiding van doelgroeppeuters naar voorschoolse educatie. Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod voor voorschoolse educatie (ve) in aantal en spreiding.

Onder het **aanbod** wordt verstaan: het aantal kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie waar peuters met een ve-indicatie (doelgroeppeuters) gebruik van *kunnen* maken.

Het aantal kinderen in de leeftijd van 2,5-4 jaar dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroeppeuter indiceert, vormt de basis van de beoordeling van het aanbod door de inspectie.

NB: Voorschoolse educatie is bedoeld voor kinderen tussen 2,5 en 4 jaar. Als de gemeente al eerder met ve wil beginnen, valt dit binnen de beleidsvrijheid van de gemeente, maar hoeft de gemeente niet voldoende aanbod te creëren voor de kinderen die jonger zijn dan 2,5 jaar.

Onder het **bereik** wordt verstaan: het aantal doelgroeppeuters dat geplaatst is op gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Aan het bereik zijn geen wettelijke eisen verbonden.

AB0: Was er op 1 januari 2024 in uw gemeente sprake van voldoende aanbod van voorschoolse educatie (in aantal en spreiding van de ve-kindplaatsen)?

De inspectie beschouwt het aanbod als voldoende wanneer er op deze datum voor ieder kind in de ve-leeftijd (2,5-4 jaar) met een ve-indicatie een ve-kindplaats beschikbaar was.

- Ja
- Nee, want _____
- Onbekend

De onderstaande vragen hebben betrekking op het aantal geïndiceerde kinderen in de **ve-leeftijd (2,5-4 jaar)** in uw gemeente, het totale aantal kindplaatsen met voorschoolse educatie dat beschikbaar is voor deze doelgroepeuters, en het aantal bereikte doelgroepeuters op peildatum **1 januari 2024**. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- **Doelgroepeuters:** peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. Let op: het gaat hier dus om kinderen in de ve-leeftijd met een ve-indicatie (geïndiceerde peuters).
- **Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie (ve-kindplaatsen):** de kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroepeuters gebruik van kunnen maken. Het gaat dus om het aantal door doelgroepeuters bezette ve-kindplaatsen plus het aantal niet door doelgroepeuters bezette ve-kindplaatsen.
- **Bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die geplaatst zijn op ve-kindplaatsen.
- **Niet bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die niet geplaatst zijn op ve-kindplaatsen.

AB1:

	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2024 bedroeg het <u>aantal</u> doelgroepeuters	-----	<input type="checkbox"/>
Op 1-1-2024 bedroeg het <u>totaal aantal</u> kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie	-----	<input type="checkbox"/>
Op 1-1-2024 bedroeg het <u>aantal bereikte</u> doelgroepeuters	-----	<input type="checkbox"/>
Op 1-1-2024 bedroeg het <u>aantal niet bereikte</u> doelgroepeuters	-----	<input type="checkbox"/>

Indien het aantal wel en niet bereikte doelgroepeuters niet gelijk is aan het totale aantal doelgroepeuters

AB1check: Het door u opgegeven aantal wel en niet bereikte doelgroepeuters is niet gelijk aan het totale aantal doelgroepeuters. Kunt u aangeven hoe dit komt?

Indien 1 of meer van de gevraagde aantallen onbekend

AB2: U heeft aangegeven dat het aantal doelgroepeuters, het aantal ve-kindplaatsen en/of het aantal (niet) bereikte doelgroepeuters per 1 januari 2024 onbekend is. Kunt u aangeven waarom deze aantallen onbekend zijn?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Deze aantallen worden niet structureel verzameld.
- Deze aantallen worden wel structureel verzameld, maar de actuele gegevens zijn nog niet binnen.
- Er zijn wel aantallen beschikbaar, maar deze zijn (nog) niet accuraat genoeg.
- Anders, namelijk: _____

Indien meer doelgroepeuters dan ve-kindplaatsen

AB3: U heeft aangegeven dat het aantal doelgroepeuters 1 januari 2024 groter was dan het aantal ve-kindplaatsen op die datum. Hoe komt dat?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er zijn te weinig kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden.
- Er is in onze gemeente sprake van de situatie dat het aantal ve-kindplaatsen het aantal geplaatste doelgroepeuters volgt.
- We hebben te weinig financiële middelen om voor voldoende ve-kindplaatsen te zorgen.
- Onbekend.
- Anders, namelijk: _____

Indien aantal niet bereikte doelgroepeuters groter dan 0

AB4: U heeft aangegeven dat een deel van de doelgroepeuters niet is bereikt. Waarom hebben deze kinderen niet deelgenomen aan voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er zijn wachtlijsten voor bepaalde locaties.
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt vanwege geloofs- en/of culturele overtuigingen.
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om praktische redenen, bijvoorbeeld omdat de voorschool te ver weg is.
- Ouders vinden hun kind te jong om al zoveel dagdelen naar de voorschool te gaan.
- Ouders hebben geen belangstelling of zien het nut van de voorschool niet in.
- Het kind gaat al naar een andere dagopvang (waar geen voorschoolse educatie wordt aangeboden).
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om financiële redenen.
- Ouders zijn het niet eens met de indicatie.
- Er is bij de ouders sprake van weerstand/wantrouwen richting de overheid.
- Ouders hebben nog niet besloten over deelname aan voorschoolse educatie.
- Onbekend.
- Anders, namelijk: _____

AB5: Dit waren alle vragen over aanbod en bereik van voorschoolse educatie. Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie

Bij de doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs). Een soepele overgang daartussen is belangrijk. Gemeenten moeten afspraken maken met aanbieders van voorschoolse educatie en schoolbesturen over de (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Daarnaast kan een gemeente nadere afspraken maken met de verschillende partners over bijvoorbeeld het gebruik van eenzelfde vve-programma en observatiesysteem.

DL1: Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie?

- Ja
- Nee

Indien wel overleg

DL2: Met welke 'soorten' partners heeft uw gemeente in 2024 overlegd over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Anders, namelijk: _____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

DL3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie?

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

DL3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

DL4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk: _____

DL5: Had uw gemeente in 2024 afspraken over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja
- Nee

Indien geen afspraken

DL6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Anders, namelijk: _____

DL7: Dit waren alle vragen over de doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie. Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Onder resultaten van vroegschoolse educatie verstaan we het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand. Het doel van vroegschoolse educatie is het verbeteren van de start in groep 3 voor deze kinderen.

De gemeente maakt met de schoolbesturen afspraken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Welke resultaten behaald moeten worden kan per school en per gemeente verschillen. Hoe deze resultaten bereikt worden is de verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. Zij moeten concrete gegevens aanleveren, zodat voor de gemeente duidelijk is in hoeverre de afgesproken resultaten worden bereikt. De resultaatafspraken kunnen ook in voorgaande jaren geformuleerd zijn.

R1: Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over resultaatafspraken van vroegschoolse educatie?

- Ja
- Nee

Indien wel overleg

R2: Met welke 'soorten' partners heeft uw gemeente in 2024 overlegd over resultaatafspraken van vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Anders, namelijk: _____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

R3: Heeft uw gemeente in 2024 met alle schoolbesturen overlegd over resultaatafspraken van vroegschoolse educatie?

Schoolbesturen voor po Ja, met alle Nee, niet met alle Onbekend

Indien 'niet met alle' ingevuld

DL3b: U heeft aangegeven niet met alle schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

R4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over resultaatafspraken van vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de betrokken partners bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk: _____

R5: Had uw gemeente in 2024 afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja, wij hebben afspraken gemaakt over het verwachte ontwikkelingsresultaat van kleuters die voorschoolse educatie hebben gehad.
- Ja, wij hebben afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van alle kleuters.
- Nee, wij hebben geen afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van kleuters.

Indien geen afspraken

R6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken over het resultaat van vroegschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente en/of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Anders, namelijk: _____

R7: Dit waren alle vragen over resultaatafspraken van vroegschoolse educatie. Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN MET ANDERE INSTRUMENTEN DAN VVE

Nu volgen een aantal vragen over de onderwerpen binnen het bestrijden van onderwijsachterstanden waarover gemeenten wel verplicht zijn om te overleggen, maar niet verplicht zijn afspraken over te maken. Het gaat hier dus om andere onderwerpen dan vve, zoals bijvoorbeeld zomerscholen en schakelklassen.

OA1:

Heeft uw gemeente in 2024 overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve als het gaat om de bestrijding van onderwijsachterstanden?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien wel overleg

OA2: Met welke 'soorten' partners heeft uw gemeente in 2024 overlegd over andere onderwerpen dan vve?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Kinderopvanghouders die voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Kinderopvanghouders die geen voorschoolse educatie aanbieden (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor primair onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Schoolbesturen voor voortgezet onderwijs (of een afvaardiging daarvan).
- Anders, namelijk: _____

Doorvraag voor elke aangevinkte soort verplichte partner

OA3a: Heeft uw gemeente in 2024 met alle kinderopvanghouders en schoolbesturen overlegd over andere onderwerpen dan vve?

	Ja, met alle	Nee, niet met alle	Onbekend
Kinderopvanghouders met ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kinderopvanghouders zonder ve	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor po	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Schoolbesturen voor vo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Indien 1 of meerdere keren 'niet met alle' ingevuld

OA3b: U heeft 1 of meerdere keren aangegeven niet met alle kinderopvanghouders/schoolbesturen te hebben overlegd. Indien gewenst kunt u dit hieronder nader toelichten.

Indien geen overleg

OA4: Waarom is er in 2024 geen overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente om overleg te voeren.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om overleg te voeren.
- Het is niet gelukt om de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de kinderopvanghouders bij elkaar te krijgen om overleg te voeren.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____.
- Er waren staande afspraken die niet hoefden te worden aangepast.
- Anders, namelijk: _____

OA5: Had uw gemeente in 2024 afspraken over andere onderwerpen dan vve?

Dit kunnen afspraken zijn die in 2024 zijn gemaakt, maar ook afspraken die eerder zijn gemaakt en in 2024 nog steeds geldig waren.

- Ja
- Nee
- Onbekend

Indien geen afspraken

OA6: Waarom had uw gemeente in 2024 geen afspraken over andere onderwerpen dan vve?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren in 2024 nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- De partners zijn het niet eens geworden over de inhoud van de afspraken.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente, want _____.
- Anders, namelijk: _____

OA7: Zijn er bij het maken van de afspraken over andere onderwerpen dan vve meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja, allemaal meetbare doelen
- Ja, deels meetbare doelen
- Nee, geen meetbare doelen
- Onbekend

Indien geen meetbare doelen

OA8: Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het was voor ons voldoende om afspraken te maken.
- We waren in 2024 nog bezig met het formuleren van meetbare doelen.
- Het is niet gelukt om meetbare doelen op te stellen.
- Anders, namelijk: _____

Indien allemaal meetbare doelen

OA9: In welke mate zijn de doelen m.b.t. andere onderwerpen dan vve bereikt?

- We hebben alle doelen bereikt.
- We hebben het grootste deel van de doelen bereikt.
- We hebben de helft van de doelen bereikt.
- We hebben een klein deel van de doelen bereikt.
- We hebben geen van de doelen bereikt.
- Onbekend.

Indien wel meetbare doelen, en doelen (deels) niet bereikt

OA10: Waarom zijn de doelen m.b.t. andere onderwerpen dan vve (deels) niet bereikt?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- De doelen waren te ambitieus.
- Er was sprake van capaciteitsproblemen binnen de gemeente en/of de betrokken partners.
- De samenwerking verliep moeizaam.
- De termijn waarbinnen de doelen moeten worden bereikt is nog niet verlopen.
- Anders, namelijk:_____

OA11: Dit waren alle vragen over andere onderwerpen dan vve.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.

Q1: Alle vragen zijn beantwoord. Dank u wel.

Indien er volgens u met het invullen van de vragenlijst nog geen compleet beeld is ontstaan van alles wat er in uw gemeente in 2024 op het gebied van de LEA, inclusief vve is gebeurd, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken. Indien u tevens documenten wilt opsturen, kunt u gebruik maken van het emailadres gemeentelijktoezicht@onderwijsinspectie.nl

Q2: Op welk direct telefoonnummer bent u te bereiken indien wij contact met u willen opnemen?

EINDE VRAGENLIJST

U kunt de ingevulde vragenlijst nu downloaden en opslaan ten behoeve van de vaststelling door het college. Deze download heeft de vorm van een PDF.

U kunt het opgeslagen PDF-bestand, indien gewenst, converteren naar Word door het te openen vanuit het programma Word. U kunt de tekst dan bewerken als ware het een Word-document en het resultaat vervolgens ook als Word-document bewaren.

Na het maken en opslaan van de download kunt u de vragenlijst verlaten door uw browser te sluiten.

Via de link hieronder kunt u uw antwoorden downloaden.

Download PDF

Nadat de jaarverantwoording is vastgesteld in het college, keert u weer terug naar de vragenlijst door weer op de aan u toegestuurde link te klikken. U komt dan weer op deze plaats terecht.

Wanneer de vaststelling door het college geen gevolgen heeft voor de u gegeven antwoorden, kunt u meteen vooruit bladeren naar het einde van de vragenlijst en de antwoorden versturen.

Wanneer u wel iets moet aanpassen, kunt dit doen door terug te bladeren in de vragenlijst. Na het doen van de aanpassingen kunt u dan weer vooruit bladeren tot het einde van de vragenlijst en de antwoorden versturen.

Met het versturen van de antwoorden onderschrijft u, namens uw gemeente, dat de jaarverantwoording compleet en kwalitatief op orde is, en is vastgesteld door het college.

Wanneer u de antwoorden heeft verstuurd, krijgt u een pagina te zien waarop dit wordt bevestigd.

Let op: U ontvangt geen aparte ontvangstbevestiging per mail.

Hartelijk dank voor het invullen van de vragenlijst. Uw antwoorden zijn verstuurd.