
Onderwerp B&W-adviesnota Vragenlijst LEA/VVE 2023

Zaaknummer	Z24000421	Teammanager	Chantal Strous
B & W datum	27 februari 2024	Afdeling/Team	Maatschappelijke Ontwikkeling
Naam steller	Kim Van der Velden	Portefeuillehouder	Daan Janssen

Besproken met portefeuillehouder
Ja, met Daan Janssen op 15 februari 2024

Openbaarheid
Ja, per direct.

Bevoegd orgaan
B en W

Ter kennisname aanbieden aan Commissie Leven

ADVIES

1. De vragenlijst LEA/VVE 2023 vast te stellen
2. De vastgestelde vragenlijst te versturen aan de Inspectie van het Onderwijs

Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs vraagt gemeenten elk jaar om een vragenlijst in te vullen over het jaarlijkse overleg dat gemeenten hebben over de Lokale Educatieve Agenda (LEA) en het bestrijden van onderwijsachterstanden. Op basis van de ingevulde vragenlijst voert de Inspectie van het Onderwijs risicogestuurd toezicht uit op de taken die gemeenten hebben op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid. Sinds dit jaar is het verplicht om de vragenlijst door het college te laten vaststellen, voordat het naar de Inspectie van het Onderwijs wordt gestuurd.

Beoogd resultaat

Met het invullen van de vragenlijst reflecteren we op de taak die we als gemeente hebben op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid en sturen we daar waar nodig bij, zodat alle kinderen gelijke onderwijskansen krijgen.

Argumenten*1.1 Met het invullen van de vragenlijst laten we als gemeente zien dat we voldoen aan de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid*

Gemeenten hebben vanuit de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs de taak om minimaal één keer per jaar te overleggen met schoolbesturen en kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet minimaal gericht zijn op het maken van afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden

In de ingevulde vragenlijst in bijlage 1 is te lezen dat we als gemeente voldoen aan onze wettelijke taak om over bovenstaande onderwerpen overleg te voeren en daarbij ook uitvoering geven aan de afspraken die we hier over gemaakt hebben.

1.2 Het college dient de vragenlijst vast te stellen voordat deze wordt verstuurd naar de Inspectie van het Onderwijs.

Tot vorig jaar werd de vragenlijst ambtelijk ingevuld en toegestuurd aan de Inspectie van het Onderwijs. Door een nieuwe regeling ('Regeling periodieke verstrekking systematische toezichtinformatie vve en lea') is de jaarlijkse vragenlijst veranderd in een vastgestelde verantwoording. De vragenlijst wordt nog steeds ambtelijk voorbereid, maar het college heeft de mogelijkheid antwoorden aan te passen en stelt daarna de vragenlijst vast.

Kanttekeningen of risico's*2.1 Het niet versturen van de vragenlijst kan leiden tot een nader onderzoek van de Inspectie van het onderwijs.*

Wanneer de vragenlijst niet wordt vastgesteld en ingestuurd, voldoen we als gemeente niet aan het interbestuurlijk toezicht op het gebied van onderwijsachterstandenbeleid. De Inspectie van het Onderwijs kan dan een nader onderzoek instellen naar de risico's in de uitvoering van de gemeentelijke taken.

Communicatie

Na positieve besluitvorming wordt de ingevulde vragenlijst toegezonden aan de Inspectie van het Onderwijs.

Financiële gevolgen

Aan deze adviesnota zitten geen financiële gevolgen.

Vervolgtraject besluitvorming

Niet van toepassing.

Evaluatie

Niet van toepassing.

Bijlagen

1. Ingevulde vragenlijst LEA/VVE 2023

Naslagwerk

Niet van toepassing.



Welkom bij de vragenlijst voor de Jaarverantwoording Onderwijsachterstandenbeleid (LEA/vve) 2023

Onderaan deze pagina kunt u doorklikken naar de vragenlijst voor de jaarverantwoording van de gemeente Venray.

Lees voor u dat doet onderstaande informatie alstublieft helemaal door.

Aandachtspunten bij het invullen

- Met het invullen van deze jaarlijkse vragenlijst voldoet uw gemeente aan de verplichting om periodiek gegevens te verstrekken aan de minister van OCW over de uitvoering van de gemeentelijke taken rondom het onderwijsachterstandenbeleid.
- Aan het einde van de vragenlijst zijn enkele inventariserende vragen over de Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen in het onderwijs. Dit zijn dus geen verantwoordingsvragen.
- Telkens en alleen wanneer u op 'Verder' klikt, worden de door u ingevulde gegevens/antwoorden bewaard.
- U kunt op elk gewenst moment de vragenlijst tussentijds afsluiten door uw browser te sluiten. Wanneer u later verder gaat met de beantwoording van de vragen, opent de vragenlijst waar u was gebleven (mits u op dezelfde computer werkt).
- **De vragenlijst dient uiterlijk 1 april definitief ingezonden te zijn.**
- Als u vragen en/of opmerkingen heeft over het invullen van de vragenlijst, neem dan alstublieft contact met ons op via [REDACTED]



VRAGEN OVER DE UITVOERING VAN DE GEMEENTELIJKE TAKEN RONDOM HET ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

Wettelijke verplichtingen

Vanuit de Wet op het primair onderwijs (artikel 160 en 161) en de Wet op het voortgezet onderwijs (artikel 3.42) hebben gemeenten de taak om minimaal 1 keer per jaar te overleggen met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de houders van kinderopvangorganisaties. Dit overleg moet gericht zijn op het maken van gezamenlijke afspraken over:

- Het bevorderen van integratie;
- Het voorkomen van segregatie;
- Het afstemmen van toelatings- en inschrijvingsprocedures;
- Het bestrijden van onderwijsachterstanden.

De afspraken die in het jaarlijks overleg worden gemaakt, moeten zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen hebben.

NB: Een belangrijk instrument ter bestrijding van onderwijsachterstanden is het aanbieden van voorschoolse educatie (op kinderdagverblijven) en vroegschoolse educatie (in groep 1 en 2 van het basisonderwijs). Gemeenten zijn niet alleen verplicht te overleggen over voor- en vroegschoolse educatie, maar ook verplicht om voldoende aanbod ervan te realiseren (artikel 158 Wpo) en er een aantal afspraken over te maken (artikel 160 Wpo).

Toelichting jaarlijks overleg

De term jaarlijks overleg uit de wet kan breed worden geïnterpreteerd. De vier hierboven genoemde onderwerpen hoeven bijvoorbeeld niet in hetzelfde overleg te worden besproken. Ook is het niet noodzakelijk dat het besproken onderwerp het enige gesprekspunt tijdens een overleg is. Gemeenten kunnen de onderwerpen ook in gezamenlijkheid met andere gemeenten (regionaal) bespreken en oppakken. Ten slotte kunnen de verschillende onderwerpen ook aan de orde komen in het overleg tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs en gemeentebestuurders binnen een regio. Het is wel noodzakelijk dat, wanneer een onderwerp besproken wordt, alle relevante partijen bij het overleg aanwezig zijn of een afvaardiging hebben gestuurd.

Voor het jaarlijks overleg zijn verschillende benamingen in omloop, waarvan 'LEA-overleg' de meest gangbare is (LEA staat daarbij voor Lokale Educatieve Agenda). Dit is dan ook de benaming die wij hanteren in deze vragenlijst.

Er volgen nu over elk LEA-onderwerp een aantal vragen.



BEVORDEREN VAN INTEGRATIE

Integratie is het socialisatieproces waarbij individuen of groepen worden opgenomen in een (groter) geheel, zoals de Nederlandse samenleving, zonder de eigen identiteit op te geven. Hierbij is sprake van zowel cultuurbehoud en participatie binnen de eigen groep, als van participatie binnen en aanpassing aan de andere groep. Beide groepen erkennen het recht van elke groep om te leven volgens de eigen cultuur. De groep die wordt opgenomen in een samenleving moet daartoe de geldende basiswaarden van de ontvangende groep in grote lijnen accepteren.

De regering is van mening dat integratie van essentieel belang is voor zowel de individuen zelf als voor de Nederlandse samenleving. Een succesvolle integratie vereist zowel het nemen van eigen verantwoordelijkheid als kansen krijgen vanuit de samenleving om talenten te ontwikkelen. Afspraken om integratie te bevorderen zijn doorgaans gericht op het samenbrengen van kinderen in het kader van elkaar ontmoeten en leren kennen, vaak gekoppeld aan het onderwijs (bijvoorbeeld gezamenlijke cultuur-, sport- en projectactiviteiten).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het bevorderen van integratie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het bevorderen van integratie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
- Anders, namelijk:
we pakken dit integraal op vanuit de aanpak gelijke kansen en inclusief onderwijs

Dit waren alle vragen over het bevorderen van integratie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



VOORKOMEN VAN SEGREGATIE

Van segregatie is sprake als specifieke groepen of kenmerken (bijvoorbeeld een lage sociaaleconomische status van ouders) in scholen, straten, buurten of wijken zijn oververtegenwoordigd in vergelijking met het gemiddelde van een stad (of bijvoorbeeld dorp of wijk). Segregatie in het onderwijs is deels te verklaren door woonsegregatie, maar ook door het keuzegedrag van ouders en leerlingen voor een school.

Gemeenten kunnen bijvoorbeeld in samenspraak met besturen proberen om iedere school een afspiegeling van de wijk te laten zijn (basisonderwijs) of om scholen zo gemengd mogelijk te laten zijn (voortgezet onderwijs). Dit kan bijvoorbeeld via heterogene brugklassen, brede scholen voor voortgezet onderwijs, aannamebeleid op basis van gezamenlijk vastgestelde criteria en het stimuleren van ouderinitiatieven.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over het voorkomen van (onderwijs)segregatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
- Anders, namelijk:
We benaderen dit integraal vanuit de aanpak gelijke kansen en inclusief onderwijs

Dit waren alle vragen over het voorkomen van (onderwijs)segregatie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



INSCHRIJVING EN TOELATING

Bij inschrijving en toelating in het onderwijs gaat het erom dat er afspraken worden gemaakt en nagekomen worden over de procedures rondom inschrijving en toelating voor scholen in het basis- en voortgezet onderwijs. Het is belangrijk dat deze procedures transparant zijn en bekend bij ouders en leerlingen.

Gemeenten kunnen in dit kader afspraken maken om te borgen dat er in het toelatingsbeleid geen formele of informele drempels zijn waardoor het ene kind meer kans heeft om op een school te komen dan het andere. Hierbij kan gedacht worden aan afspraken over:

- Aanmeldformulieren;
- Gezamenlijk inschrijfmoment;
- Gezamenlijk inschrijfloket (centraal aanmeldsysteem).

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waarom had uw gemeente in 2023 geen afspraken over de procedures rondom inschrijving en toelating?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- We waren nog bezig met het maken van afspraken.
- Er was niet voldoende capaciteit beschikbaar binnen de gemeente/en of de betrokken partners voor het maken van afspraken.
- Door prioritering van andere beleidsonderwerpen is het niet gelukt om afspraken te maken.
- Het is niet gelukt om met de betrokken partners inhoudelijk op 1 lijn te komen.
- Dit beleidsonderwerp speelde niet in onze gemeente.
- Anders, namelijk:
Scholen zijn hiervoor verantwoordelijk. Wat we wel doen is ouders van kinderen die volgend schooljaar vier jaar worden, een brief sturen met daarin informatie over de inschrijvingsprocedure bij de verschillende scholen.

Dit waren alle vragen over inschrijving en toelating.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



BESTRIJDEN VAN ONDERWIJSACHTERSTANDEN

Het onderwijsachterstandenbeleid heeft als belangrijkste doel onderwijsachterstanden van kinderen vroegtijdig te signaleren en te bestrijden. We spreken van onderwijsachterstanden als leerlingen door minder gunstige economische, sociale of culturele omgevingskenmerken slechter op school presteren in de Nederlandse taal dan ze bij gunstiger omgevingskenmerken zouden kunnen. Dat betekent niet dat deze kinderen altijd lager dan gemiddeld presteren. Er is een duidelijk onderscheid tussen de doelgroepen van het onderwijsachterstandenbeleid en kinderen die ten gevolge van lichamelijke, cognitieve of psychische beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze laatste groep kinderen is er het passend onderwijs.

Binnen het onderwerp 'bestrijden van onderwijsachterstanden' kan onderscheid worden gemaakt tussen onderwerpen waarover gemeenten afspraken moeten maken (voor- en vroegschoolse educatie) en onderwerpen waarover gemeenten afspraken kunnen maken (bijvoorbeeld het inrichten van zomerscholen en schakelklassen).

Nu volgen een aantal vragen over de verplichte afspraken rondom voor- en vroegschoolse educatie. Achtereenvolgens komen aan bod:

- De doelgroepdefinitie;
- De toeleiding naar voorschoolse educatie;
- Het aanbod (en het bereik) van voorschoolse educatie;
- De doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie;
- Resultaatafspraken over vroegschoolse educatie.



Doelgroepdefinitie

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is bedoeld voor peuters (tot 4 jaar) en kleuters (vanaf 4 jaar) met een risico op een onderwijsachterstand. Gemeenten bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve in hun gemeente. Zij stellen hiervoor in ieder geval een doelgroepdefinitie voor peuters op. De doelgroepdefinitie geeft aan op basis van welke (omgevings)kenmerken peuters in aanmerking komen voor voorschoolse educatie, oftewel een indicatie voor voorschoolse educatie krijgen.

Met de term doelgroepdefinitie wordt een nauwkeurige omschrijving van de te bereiken doelgroep bedoeld. Deze omschrijving geeft aan welke kinderen door hun omgeving een risico op een mogelijke achterstand in de Nederlandse taal hebben en daarom in aanmerking komen voor voorschoolse educatie.

Gemeenten krijgen geld van de Rijksoverheid om de voorschoolse educatie aan te bieden. De overheid verdeelt dit geld conform een regeling die is gebaseerd op de omgevingskenmerken van het kind. De gemeente kan deze kenmerken gebruiken om te bepalen welke peuters tot de doelgroep behoren (de doelgroepdefinitie), maar mag daarvan gemotiveerd afwijken.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

Beschikte uw gemeente in 2023 over een vastgestelde doelgroepdefinitie voor peuters?

- Ja
 Nee

In welk jaar is de doelgroepdefinitie vastgesteld?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Uit welke elementen was de doelgroepdefinitie opgebouwd?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Het opleidingsniveau van de ouders
 Taal- of ontwikkelingsachterstand van het kind, vastgesteld door het consultatiebureau
 Taal- of ontwikkelingsachterstand vastgesteld door het kinderdagverblijf
 Land van herkomst van het kind
 Land van herkomst van de ouders
 Aantal jaren in Nederland
 Thuis taal
 Kinderen van inburgeraars
 Kinderen van expats



- Kinderen in een AZC
- De financiële situatie van de ouders
- Anders, namelijk

Dit waren alle vragen over de doelgroepdefinitie.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Toeleiding naar voorschoolse educatie

Onder toeleiding verstaan we het begeleiden van doelgroepkinderen naar een kinderdagverblijf dat (door de gemeente gesubsidieerde) voorschoolse educatie aanbiedt. Van gemeenten en betrokken partners wordt verwacht dat zij afspraken maken over wie ervoor verantwoordelijk is dat doelgroepeuters toegeleid worden naar deze zogenaamde 'voorscholen'. Er kunnen verschillende toeleidingsactiviteiten op initiatief van de gemeente uitgevoerd worden, zoals advisering vanuit een consultatiebureau.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de toeleiding?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de toeleiding?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de toeleiding.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Aanbod (en bereik) van voorschoolse educatie

In de wet is vastgelegd dat gemeenten zorg moeten dragen voor voldoende aanbod voor voorschoolse educatie. Onder het aanbod wordt verstaan: het aantal voorschoolse kindplaatsen. Het aantal peuters dat de gemeente op basis van haar definitie als doelgroepeuter definieert, vormt de basis van de beoordeling van het aanbod.

Het bereik is het aantal doelgroepeuters dat gebruik maakt van gesubsidieerde voorschoolse kindplaatsen. Aan het bereik zijn geen wettelijke eisen verbonden.

De onderstaande vragen hebben betrekking op het aantal doelgroepeuters in uw gemeente, het aantal voorschoolse kindplaatsen en het aantal bereikte doelgroepeuters op 1 januari 2023. Deze begrippen worden hieronder toegelicht.

- **Doelgroepeuters:** peuters die voldoen aan de doelgroepdefinitie die in uw gemeente wordt gehanteerd. Het gaat dus om de peuters met een indicatie (geïndiceerde peuters).
- **Kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie:** de kindplaatsen op kinderdagverblijven met gesubsidieerde voorschoolse educatie, waar doelgroepeuters gebruik van kunnen maken.
- **Bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.
- **Niet bereikte doelgroepeuters:** de doelgroepeuters die geen gebruik maken van de kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie.

	Aantal	Onbekend
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal doelgroepeuters	158	<input type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het totaal aantal kindplaatsen met gesubsidieerde voorschoolse educatie	601	<input type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal bereikte doelgroepeuters	108	<input type="radio"/>
Op 1-1-2023 bedroeg het aantal niet bereikte doelgroepeuters	50	<input type="radio"/>

U heeft aangegeven dat het aantal doelgroepeuters groter is dan het aantal kindplaatsen met voorschoolse educatie. Hoe komt dat?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er zijn kinderopvangorganisaties gestopt met het aanbieden van voorschoolse educatie.
- Er is in onze gemeente sprake van de situatie dat de 'subsidie het kind volgt' (het aantal gesubsidieerde kindplaatsen volgt het aantal geplaatste doelgroepeuters).
- Er zijn wachtlijsten voor voorschoolse educatie.
- We hebben te weinig financiële middelen om voor voldoende kindplaatsen met voorschoolse educatie te zorgen.
- Niet alle doelgroepeuters nemen (gelijktijdig) deel aan vve, dus er zijn ook minder kindplaatsen nodig.
- Weet ik niet
- Anders, namelijk:

U heeft aangegeven dat een deel van de doelgroepeuters niet is bereikt. Waarom hebben deze kinderen niet deelgenomen aan voorschoolse educatie?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Er zijn wachtlijsten in onze gemeenten, dus niet alle kinderen kunnen deelnemen.
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt vanwege geloofs- en/of culturele overtuigingen.
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om praktische redenen, bijvoorbeeld omdat de voorschool te ver weg is.



- Ouders vinden hun kind te jong om al zoveel dagdelen naar voorschool te gaan.
- Ouders hebben geen belangstelling of zien het nut van de voorschool niet in.
- Het kind gaat al naar een andere dagopvang (waar geen voorschoolse educatie wordt aangeboden).
- Ouders willen niet dat hun kind deelneemt om financiële redenen.
- Weet ik niet
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over aanbod en bereik van voorschoolse educatie.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.
De GGD houdt de reden van non-bereik bij. Deze redenen lopen erg uiteen. In 2024 kijken we samen met de GGD naar de redenen van non-bereik en welke interventies we kunnen inzetten om het bereik te verhogen.



Doorgaande lijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie

Bij de doorgaande lijn gaat het om een ononderbroken ontwikkeling van kinderen van de voorschoolse voorziening naar de vroegschoolse voorziening (basisonderwijs). Een soepele overgang daartussen is belangrijk. Gemeenten moeten afspraken maken met aanbieders van voorschoolse educatie en schoolbesturen over de (warme) overdracht van relevante gegevens over doelgroepkinderen. Daarnaast kan een gemeente nadere afspraken maken met de verschillende partners over bijvoorbeeld het gebruik van eenzelfde vve-programma en observatiesysteem.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de doorgaande lijn?

- Ja
 Nee

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over de doorgaande lijn.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Resultaatafspraken vroegschoolse educatie

Onder resultaten van vroegschoolse educatie verstaan we het gewenste gevolg (of de gewenste invloed) van vroegschoolse educatie op de ontwikkeling van jonge kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal. Het doel van vroegschoolse educatie is het verbeteren van de start in groep 3 voor deze kinderen.

De gemeente maakt met de schoolbesturen afspraken over wat de resultaten van vroegschoolse educatie moeten zijn als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Welke resultaten behaald moeten worden kan per school en per gemeente verschillen. Hoe deze resultaten bereikt worden is de verantwoordelijkheid van de scholen en schoolbesturen. Zij moeten concrete gegevens aanleveren, zodat voor de gemeente duidelijk is in hoeverre de afgesproken resultaten worden bereikt. De resultaatafspraken kunnen ook in voorgaande jaren geformuleerd zijn.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over resultaatafspraken?

- Ja
 Nee

Had uw gemeente in 2023 afspraken over de resultaten van vroegschoolse educatie?

- Ja, wij hebben afspraken gemaakt over het verwachte ontwikkelingsresultaat van kleuters die voorschoolse educatie hebben gehad.
 Ja, wij hebben afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaat van alle kleuters.
 Nee, wij hebben geen afspraken gemaakt over de verwachte ontwikkelingsresultaten van kleuters.

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Dit waren alle vragen over resultaatafspraken.

Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



Nu volgen een aantal vragen over de onderwerpen binnen het bestrijden van onderwijsachterstanden waarover gemeenten niet verplicht hoeven te overleggen en/of afspraken over hoeven te maken. Het gaat hier dus om andere onderwerpen dan vve, zoals bijvoorbeeld zomerscholen en schakelklassen.

Heeft uw gemeente in 2023 overleg gevoerd over andere onderwerpen dan vve binnen de bestrijding van onderwijsachterstanden?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Had uw gemeente in 2023 afspraken over andere onderwerpen dan vve?

- Ja
 Nee
 Onbekend

Waar gingen deze afspraken over?

Meerdere antwoorden mogelijk.

- Zomerscholen
 Schakelklassen
 Anders, namelijk:
Inzet Boekstart in de kinderopvang - afspraak met bibliotheek
 Anders, namelijk:

In welk jaar zijn (de meeste van) deze afspraken gemaakt?

- 2023
 2022
 2021
 2020
 2019
 2018 of eerder
 Onbekend

Zijn er bij het maken van de afspraken over andere onderwerpen dan vve meetbare doelen geformuleerd?

Onder meetbare doelen worden verstaan: specifieke resultaten/uitkomsten die gemeten en geëvalueerd kunnen worden. Meetbare doelen helpen bij het vaststellen van duidelijke criteria voor succes, waardoor het makkelijker wordt om de voortgang te volgen en resultaten te beoordelen.

- Ja
 Nee
 Onbekend

Kunt u toelichten waarom er geen meetbare doelen zijn geformuleerd?

Meerdere antwoorden mogelijk.



- Het was voor ons voldoende om (proces)afspraken te maken.
- We hebben wel geprobeerd meetbare doelen op te stellen, maar dit is niet gelukt
- Anders, namelijk:

Dit waren alle vragen over andere onderwerpen dan vve.
Indien gewenst, kunt u de door u gegeven antwoorden hieronder verder toelichten en/of aanvullen.



VRAGEN OVER DE WET TIJDELIJKE NIEUWKOMERSVOORZIENINGEN IN HET ONDERWIJS

Gezien de recente inwerkingtredingsdatum van deze wet (11 oktober 2023) zijn dit geen verantwoordingsvragen, maar inventariserende vragen. Wij stellen deze vragen om een beeld te krijgen van de mate waarin al overlegd werd over dit onderwerp.

De Tijdelijke wet tijdelijke nieuwkomersvoorzieningen brengt (via een aantal wijzigingen in de Wpo en de Wvo) voor gemeenten de verplichting mee om ten minste jaarlijks te overleggen met de bevoegde gezagen van alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs in de gemeente en zorg te dragen voor het maken van afspraken over de wijze waarop:

- wordt voorzien in voldoende onderwijsplaatsen voor nieuwkomers;
- wordt verzekerd dat nieuwkomers op een school worden ingeschreven;
- een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers wordt georganiseerd.

Deze nieuwe overlegplicht is geïnspireerd op de overlegplichten die gelden voor het onderwijsachterstandenbeleid, en mag dus even ruim worden geïnterpreteerd.

Het toezicht op deze nieuwe overlegplicht valt (vanwege zijn oorsprong in de onderwijswetten) onder het interbestuurlijk toezicht dat wordt uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs.

Heeft uw gemeente in 2023 overlegd gevoerd met schoolbesturen over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Heeft uw gemeente in 2023 afspraken gemaakt over: het voorzien in onderwijsplaatsen voor, de inschrijving van, en/of het organiseren van een doorlopende leerlijn voor nieuwkomers?

- Ja
- Nee
- Weet ik niet

Hieronder kunt u, indien gewenst, uw antwoord toelichten.

Alle vragen zijn beantwoord. Dank u wel.

Indien er volgens u met het invullen van de vragenlijst nog geen compleet beeld is ontstaan van alles wat er in uw gemeente in 2023 op het gebied van de LEA en vve is gebeurd, kunt u hieronder aanvullende informatie verstrekken. Indien u tevens documenten wilt opsturen, kunt u gebruik maken van het emailadres [REDACTED]

Op welk direct telefoonnummer bent u te bereiken indien wij contact met u willen opnemen?

[REDACTED]